

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Нехочская основная общеобразовательная школа»

Согласовано:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» 08 2024г.

Утверждено:
Директор школы:

Л.В. Богачева
«15» 08 2024г.



Рабочая программа по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

предметная линия
учебников
И.Л. БИМ

5-9 классы

Учитель немецкого языка
Фасхиева Г.Р.

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 года № 1897(в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от
4. Основная образовательная программа ФГОС ООО МКОУ «Нехочская основная школа»
5. Учебный план МКОУ «Нехочская основная школа».
6. Программа основного общего образования по немецкому языку, программы по немецкому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2015г

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 306 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 204 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю..

В тех случаях, когда школа не может обеспечить обучение иностранному (немецкому) языку со 2-го класса, обучение может начинаться с 5 класса, при этом достижение запланированного порогового уровня обученности возможно лишь при увеличении количества часов в 5-7 классах как минимум на 1 час в неделю, чтобы создать всем учащимся (и начинающим изучение иностранного языка со 2-го и с 5-го класса) равные возможности.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его второй ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования: личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения; развитие и дальнейшее формирование в основной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий. В основной школе следует формировать и развивать мотивацию к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

Таким образом, немецкий язык как учебный предмет призван внести существенный вклад в становление личности школьника, выявление и дальнейшее развитие его способностей, оказывает существенное влияние на личностное и коммуникативное развитие школьника, на развитие его учебно-познавательной активности и креативных способностей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Основная школа является важным звеном, которое соединяет все уровни общего образования: начальную, основную и старшую школы. Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в личности школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в немецком языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения немецкого языка как учебного предмета; накоплены некоторые элементарные знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этом уровне формируются и совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение

современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Продолжается развитие таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения немецкому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы.

Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющей коммуникативной компетенции как цели обучения – речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
2. **Развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

при чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Результаты		
личностные	метапредметные	предметные
5 класс		
<p>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества</p>	<p>извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов; соотносить иллюстрации с текстами; находить в тексте соответствующие картинкам подписи; использовать в речи предложенные речевые обороты; высказывать предположения; готовить и представлять проект; отвечать на вопросы; сравнивать грамматические явления; заполнять ассоциограмму; читать план города и транспортную схему; располагать иллюстрации в правильном порядке; группировать слова по заданным признакам; вести короткую дискуссию по заданной теме; писать письмо по образцу; подбирать заголовки к частям текста; соотносить понятия с определениями; рассказывать историю по ряду иллюстраций; делить текст на части; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и выводы.</p>	<p>спрашивать о планах на каникулы и сообщать о своих планах; беседовать по школьному расписанию; спрашивать/описывать дорогу; вести разговор в магазине; рассказывать о каникулах; сообщать о своих любимых занятиях в свободное время; описывать школу и ее помещения; описывать фото своего класса; коротко сообщать о своих одноклассниках; сообщать о своем городе и его истории; рассказывать о своих предпочтениях в еде; рассказывать о посещении зоопарка; рассказывать о своем любимом времени года; сравнивать пасхальные обычаи России и Германии; рассказывать истории из школьной жизни; описывать один день из жизни своей семьи; рассказывать смешные истории из жизни своей семьи; понимать в целом речь учителя по ведению урока; распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем; использовать контекстуальную, языковую догадку; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; воспринимать и понимать основную информацию видеофильма; определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста; выделять основную мысль; читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; разбивать текст на смысловые части; озаглавливать текст, его отдельные части; просматривать</p>

		<p>один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию;находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; писать поздравительную открытку;писать короткие личные письма;описывать животное из зоопарка; произносить все звуки немецкого языка;соблюдать правильное ударение в изученных словах; правильно писать изученные слова;писать короткие диктанты в рамках изученных тем; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; притяжательные местоимения; модальные глаголы, дательный и винительный падеж.</p>
--	--	---

6 класс

<p>ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность к саморазвитию; мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые</p>	<p>анализировать стихотворение; соотносить слова с иллюстрациями; извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов и из иллюстраций; дополнять предложения; готовить и представлять проект; классифицировать аргументы «за» и «против»; высказывать предположения; подбирать подписи к иллюстрациям; сопоставлять определения с понятиями; собирать ассоциации; контролировать и оценивать себя; делать сообщение, опираясь на план;добывать информацию в разных источниках;заполнять</p>	<p>беседовать о читательских предпочтениях; вести разговор в книжном магазине; давать советы; вести разговор в кафе; давать/брать интервью; загадывать и отгадывать загадки; обсуждать проблемы переработки мусора по образцу; беседовать о планах на каникулы; спрашивать/отвечать на вопросы; покупать билеты; давать советы по решению экологических проблем;представлять свою любимую книгу; высказывать своё мнение;рассказывать о любимых занятиях в свободное время; рассказывать о популярных видах спорта; сообщать о знаменитых русских и немецких спортсменах; кратко сообщать о географическом</p>
--	--	--

<p>установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции; формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>пропуски в тексте; классифицировать слова по заданным признакам; изготавливать плакат; заполнять таблицу; подбирать заголовки к текстам; расставлять части текста в правильном порядке; извлекать необходимую информацию из географической карты; делать иллюстрации к тексту; инсценировать историю или отрывок из текста; формирование умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>положении, площади, численности населения и административном делении немецкоязычных стран; говорить о федеральных землях Германии с помощью карты; определять экологические проблемы по иллюстрациям и характеризовать их; рассказывать о путешествии; описывать подготовку к путешествию; рассказывать школьные шутки; рассказывать о приключениях во время путешествия; понимать в целом речь учителя по ведению урока; распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем; использовать контекстуальную, языковую догадку; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; воспринимать и понимать основную информацию видеофильма; определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста; выделять основную мысль; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; разбивать текст на смысловые части; озаглавливать текст, его отдельные части; просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; писать короткие личные письма;</p>
--	--	--

		<p>заполнять анкету; произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; правильно писать изученные слова; писать короткие диктанты в рамках изученных тем; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи: изученные лексические единицы; формы настоящего, прошедшего и будущего времени пассивного залога.</p>
7 класс		
<p>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов; формулировать правило; писать сочинение; готовить и представлять проект; работать со словарём; подписывать иллюстрации; отвечать на вопросы; дополнять предложения; писать сочинение; озаглавливать текст; использовать разные техники смыслового чтения; делить текст на части и подбирать к ним заголовки; заносить информацию в таблицу; контролировать и оценивать себя; отвечать на вопросы; придумывать другое окончание истории и сравнивать свой вариант с вариантом автора; находить синонимы и антонимы, формулировать грамматические правила; собирать информацию по проблеме и информировать одноклассников; работать с различными справочниками; описывать картину; соотносить тексты с иллюстрациями; комментировать статистику; находить взаимосвязи и давать им определения; подписывать иллюстрации; перефразировать; озаглавливать стихотворение; овладение основами волевой</p>	<p>вести беседу о своих увлечениях; обсуждать возможности организации свободного времени; давать/брать интервью; давать советы; беседовать об отношениях в семье; беседовать о телевизионных предпочтениях; выражать сочувствие, сострадание; рассуждать о причинах конфликтов и искать компромиссы; дискутировать; рассказывать о себе; высказывать своё мнение и обосновывать его; высказывать желания и предположения; комментировать различные данные; рассказывать о школьной жизни; описывать сложившуюся ситуацию; комментировать результаты теста; сообщать о своих предпочтениях; рассказывать о европейских странах; характеризовать людей по их поведению; понимать в целом речь учителя по ведению урока; распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем; использовать контекстуальную, языковую догадку; - прогнозировать содержание текста по началу сообщения; воспринимать и понимать основную информацию видеопленки; определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста; выделять основную мысль; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; читать несложные аутентичные тексты</p>

	<p>саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;</p> <p>осознанное овладение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий.</p>	<p>и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; разбивать текст на смысловые части; озаглавливать текст, его отдельные части; просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; писать личное письмо; описывать внешность и черты характера; описывать картину; дописывать историю; произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; правильно писать изученные слова; писать короткие диктанты в рамках изученных тем; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; инфинитивные конструкции с частицей zu/без частицы zu; слабое склонение прилагательных; предлог während; союзы sowohl...als auch, nicht nur...sondern auch; смешанное склонение прилагательных; предпрошедшее время; придаточные предложения времени; относительные местоимения; конструкция haben/sein+zu+Infinitiv; артикли и географические названия; склонение существительных, обозначающих национальность; условное наклонение; придаточные предложения условия; предпрошедшее время пассивного залога.</p>
<p>8 класс</p>		

<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.</p>	<p>анализировать стихотворение; контролировать и оценивать себя; соотносить слова с иллюстрациями; дополнять предложения; формулировать тезисы; изготавливать коллаж и представлять его; обобщать и классифицировать; извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов; заполнять пропуски в тексте; высказывать идеи и аргументировать их; анализировать текст; соотносить тексты с иллюстрациями и располагать их в определённом порядке; определять жанр текста; извлекать информацию из статистических данных; дифференцировать аргументы «за» и «против»; раскрывать значение слова из контекста; находить антонимы; распространять правило; проводить опрос и представлять его результаты одноклассникам; подбирать заголовки к текстам; заполнять формуляр/анкету; принимать решение и обосновывать его; отвечать на вопросы; классифицировать понятия по заданным признакам; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и выводы; развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать</p>	<p>давать/брать интервью; обсуждать проблему с партнёром; расспрашивать/отвечать на вопросы; обсуждать в группе плюсы и минусы различных жилищных условий; заказывать еду; спрашивать/рассказывать о вкусовых предпочтениях; разговаривать о плюсах и минусах различных мест отдыха; разговаривать об отношениях учеников с учителями; вести разговор об отношениях между детьми и родителями; разговаривать о поездке с классом на выходные; проводить социологический опрос; поддерживать разговор о традициях и обычаях; дискутировать; давать советы; высказывать своё мнение; характеризовать других; рассказывать о своих ценностях; рассказывать о городском квартале; рассказывать о своих друзьях; высказывать предположения; сравнивать российские и немецкие реалии; рассказывать о своих интересах и хобби; рассказывать о людях с необычными хобби; рассказывать о русском празднике «Масленица»; рассказывать о немецких национальных праздниках; использовать в речи лексику классного обихода; сравнивать различные уклады семейной жизни; использовать специальные речевые клише для корректного выражения своего мнения; занимать чёткую позицию по отношению к проблеме; комментировать предположения; понимать речь учителя по ведению урока; распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем; использовать контекстуальную, языковую догадку; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; воспринимать и понимать видеофильм; определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста; выделять основную мысль; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;</p>
---	---	--

	<p>способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; развитие умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; разбивать текст на смысловые части; озаглавливать текст, его отдельные части; просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; писать личные письма; описывать внешность и черты характера; описывать жилые кварталы города; высказывать своё мнение в письменной форме; произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; правильно писать изученные слова; писать диктанты в рамках изученных тем; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи: изученные лексические единицы; предлоги: unweit, gegen, statt; относительные местоимения (склонение); относительные предложения; управление глаголов; двойные союзы: bald... bald, entweder... oder, sowohl ... als auch, je... desto, weder... noch; прилагательные (сильное склонение, во множественном числе); инфинитивные конструкции; инфинитив пассивного залога с модальными глаголами; придаточные предложения цели.</p>
9 класс		
развитие	мотивации	к развитию умения планировать
		начинать, вести/поддерживать и

<p>углубленному изучению немецкого языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможности самореализации средствами немецкого языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям другой культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического</p>	<p>свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.</p>	<p>заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с</p>
--	--	--

<p>характера.</p>		<p>выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать поздравления/личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>применение правил написания слов, изученных в основной школе;</p> <p>адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</p> <p>соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</p> <p>распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>знание основных различий систем немецкого и русского языков.</p> <p>знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах</p>
-------------------	--	--

		<p>изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи основных форм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</p> <p>знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</p> <p>представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p> <p>представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимание роли владения иностранными языками в современном мире.</p> <p>умение сравнивать языковые явления немецкого и русского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с определенной глубиной понимания);</p> <p>умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <p>готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</p> <p>умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями,</p>
--	--	--

		<p>мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка; представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в допустимых пределах; представление о целостном, полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе; умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом; стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p>
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на

иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

- Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
- Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
- Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
- Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
- Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
- Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
- Окружающий мир
- Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
- Средства массовой информации
- Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
- Страны изучаемого языка и родная страна
- Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения.

1. Говорение:

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

2. Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

3. Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

4. Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение

правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности межпредметного и метапредметного характера.

Языковые знания и навыки

5-7 КЛАССЫ

Графика и орфография. Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

- словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

- конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Esistkalt.EsistWinter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehenwir! Wollenwirgehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu;

сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sichwaschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

8 – 9 КЛАССЫ

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги - 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксамисуществительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксамиприлагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксамисуществительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);
- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn). Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в классе проводится в конце учебного года в форме контрольной работы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебник «Deutsch Klasse 5» И. Л. Бим содержит 10 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав:

№	Название темы	Деятельность учащихся (УУД)	Кол-во часов
Курс повторения	Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Привет, 5 класс!	Высказывают свои мнения о применении немецкого языка в сферах деятельности и жизни человека, знакомятся со структурой учебника. Вспоминают немецкий алфавит, правила чтения в открытом и закрытом слогах, ведут мини-диалоги. Считать и знать правописание чисел от 1 до 10, называть цвета, описывать картинку с применением знакомой лексики. Знать базовые глаголы и употреблять их в речи, уметь называть школьные принадлежности, выполнять команды.	10
I.	Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что в нем?	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); - пишут небольшой рассказ о своей семье; - заполняют анкеты; - правильно употребляют в речи падежи имени существительного; притяжательные местоимения; модальные глаголы; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.	10
II.	In der Stadt ... Wer wohnt hier? Кто живет в городе?	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-обсуждение; - ведут диалог-расспрос; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Германии и России) по теме; - пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план города, небольшую статью о своем городе, людях; - произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/, /ŋ/; - соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка	10

		<p>в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляют в речи модальные глаголы, предлоги, существительные; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. 	
III.	Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они?	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия улиц; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги - образцы, объявления, открытку-письмо) по теме; - пишут расписание; - заполняют формуляр; - произносят и различают на слух звуки /ei/, /eu/, /au/, /o/; - соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи неопределенный/определенный артикли, личные местоимения; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. 	10
IV.	Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как живут люди?	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают диалоги, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о том, где и как живут люди, животные; - представляют монологическое высказывание о своем городе и его людях; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, описывают тематические картинки, город, людей; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, на улице; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; - пишут небольшой рассказ-описание о людях, их профессиях; - произносят и различают на слух долгие и краткие звуки; - соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят 	10

		<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляют в речи конструкцию <i>прямого и обратного порядка слов в предложении</i>, прилагательные, употребляют модальные глаголы; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. 	
V.	<p>Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? Дома у Габи. Что мы видим?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. 	10
VI.	<p>Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город в разные времена года?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия времен года, месяцев, дней недели; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги - образцы, объявления, открытку-письмо) по теме; - пишут письмо другу по теме урока; - заполняют формуляр; - произносят и различают на слух звуки /ei/, /au/, /o/; - соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи неопределенный артикль <i>die/ein</i>, личные местоимения, глагол <i>wollen</i> форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. 	10

VII.	Großes Reinemachen in der Stadt. Большая уборка в городе.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций; - представляют монологическое высказывание о своем городе; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, на улице; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, статья о городе, стихотворение и др.) по теме; - пишут небольшой рассказ-описание об уборке в городе; - произносят и различают на слух твердые и мягкие звуки; - соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи прямой и обратный порядок слов в предложении; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. 	10
VIII.	Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? В городе гости. Какие?	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - создают постер-афишу о предстоящем событии рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. 	10
IX.	Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; 	12

	<p>Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о предстоящем празднике; - создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу с опорой на образец; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, праздниках; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. 	
	<p>Всего: 9 тем + 1 курс повторения</p>		<p>102</p>

6 класс

Учебник «Deutsch Klasse 6», авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Санникова, основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

№	Название темы	Деятельность учащихся (УУД)	Кол-во часов
	<p>Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) Здравствуй, школа! Курс повторения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - описывают тематические картинки, события; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); - заполняют анкеты; - произносят и различают на слух звуки; - соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи падежи, местоимения; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	<p>4</p>
<p>I.</p>	<p>Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Начало учебного года. Везде ли одинаково?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о начале учебного года, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения; 	<p>14</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); - пишут небольшой рассказ о начале нового учебного года опорой на образец; - заполняют анкеты; - произносят и различают на слух звуки; - соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	
II.	Draußen ist Blätterfall. На улице листопад	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог в магазине; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (фрукты и овощи, диалоги, личное письмо другу, статьи); - пишут письмо другу по теме; - составляют список покупок; - пишут рекламное объявление, рецепт; - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/; - соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи Perfekt слабых глаголов; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	17
III.	Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы. Какие они?	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог в магазине; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями; - описывают тематические картинки, события; 	15

		<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме с заранее снятыми трудностями (школы в Германии, диалоги, личное письмо другу, статьи); - пишут письмо другу по теме; - пишут рекламное объявление о школах; - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/; - соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи возвратные глаголы на примере глагола <i>sich befinden</i>, степени сравнения прилагательных и наречий, Genitiv; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	
IV.	<p>Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. Что наши немецкие друзья делают в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог между собой по теме урока; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями; - описывают тематические картинки, события; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме с заранее снятыми трудностями (диалоги, личное письмо другу, статьи); - пишут письмо другу по теме; - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/; - соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи предлоги с Dativ и Akkusativ, Präteritum слабых и сильных глаголов, глагола <i>dürfen</i>; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	15
V.	<p>Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? День нашей жизни. Какой он?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог между собой по теме урока; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями; - описывают тематические картинки, события; 	15

		<ul style="list-style-type: none"> - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме с заранее снятыми трудностями (диалоги, личное письмо другу, статьи); - пишут письмо другу по теме; - произносят и различают на слух звуки; - соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи возвратные глаголы, имена существительные, Perfekt, Präteritum, Präsens (в сопоставлении), предлоги с Dativ; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	
VI.	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Поездка по Германии.	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски; - читают текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту; - читают текст со словарем; - тренируются в распознавании и употреблении новой лексики; - знакомятся с образованием Perfekt глаголов движения и перемены состояния; - употребляют предлоги с Dativ, Akkusativ; - знакомятся с употреблением частицы zu перед инфинитивом; - воспринимать на слух рассказы-загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале; - воспринимать на слух небольшие тексты типа объявлений, сводок погоды и т. д.; - решать КЗ «расспросить, как пройти, проехать куда-либо», употребляя разнообразные формы речевого этикета; - учатся ориентироваться в городе, используя информацию, извлеченную из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков; - решают КЗ «заказывать что-либо в кафе (ресторане)»; - организуют работу над проектами. 	15
VII.	Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! В конце учебного года – весёлый карнавал!	<ul style="list-style-type: none"> - расширяют словарный запас за счет лексики по теме «Одежда»; - тренируются в употреблении новой лексики в речи; - развивать умения и навыки участия в групповом общении; - инсценируют диалог — обмен мнениями и составлять аналогичные; - читают тексты с полным пониманием содержания, опираясь на иллюстрации; - знакомятся с Futurum I. 	7
	Всего: 7 тем + 1 курс повторения		102

7 класс

Учебник «DeutschKlasse 7», авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова; основной содержательной линией программы является общественно-социальная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

№	Название темы	Деятельность учащихся (УУД)	Кол-во часов
Курс повторения	Nach den Sommerferien. (Kleiner Wiederholungskurs) После летних каникул.	<ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываются по теме «Мои летние каникулы»; - читают текст с полным пониманием прочитанного; -выписывают предложения из текста, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов; - воспринимают на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать им свою оценку; -читают тексты с пониманием основного содержания,извлекая нужную информацию из прочитанного; -пишут письмо другу по переписке о своих летних каникулах; - выражают свое отношение к прочитанному; - работают со словарем; - беседуют о немецком языке, отношении к нему, трудностях, возникающих при его изучении; -отвечают на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы. 	10
I.	Was nennen wir unsere Heimat. Что мы называем нашей Родиной.	<ul style="list-style-type: none"> - выражают своё согласие /несогласие; - формулируют основную мысль текста; - читают сообщения с пониманием основного содержания; - извлекают нужную информацию из прочитанного; - составляютассоциограмму «Родина – dieHeimat»; - рассказывают о новых странах с использованием нового лексического материала; - читают с полным пониманием прочитанного, выражают собственноеотношение к прочитанному; - понимают на слух утентичныйтекст и выделять для себя значимую информацию; - читают текст с общим охватом содержания, - выделяютглавную мысль; - выписывать из текста ключевые слова и основнуюмысль; - понимают на слух сообщения немецких детей об их Родине; - делают краткое сообщение по теме «Единая Европа»; - знакомятся с новыми лексическими единицами; - описывают иллюстрацию с опорой на ключевые слова; - употребляют в речи предложения типа «raten/empfehlen, vorschlagen/bitten ... zu + Infinitiv»; - делают связное монологическое сообщение, советуют, обсуждают, выражают свое мнение; - читают тексты с пониманием основного содержания; - воспринимают на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации. 	16
II	Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. Облик города –	<ul style="list-style-type: none"> - беседуют по теме «Мой город»; - читают текст с полным пониманием с использованием словаря; - понимают текстна слух в целом о немецкомгороде 	16

	<p>визитная карточка страны.</p>	<p>Дрездене;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передают содержание прочитанного с опорой на текст; - читают текст с полным пониманием прочитанного; - слушают и понимают рассказы своих одноклассников по теме «Москва»; - употребляют в вопросах и ответах обороты типа «man nennt», «wurde ... gegründet»; - делают краткое сообщение по прочитанным текстам, делать рекламу; - выписывать из текстов ключевые слова и определять основную мысль; - описать достопримечательности своего города; - понимают на слух аутентичный текст с местоимением man; - описывают города, используя сложносочиненные предложения; - понимают на слух тексты небольшого объема, извлекают необходимую информацию; - находят в тексте информацию о городах Золотого кольца; - кратко высказываться по теме «Мой город»; - употребляют в речи новые лексические единицы; - понимают в целом на слух рассказ-загадку о городе и пытаются отгадать, что это за город; - понимают основные значения изучаемых слов и сл/сочетаний и признаки грамматических явлений; - понимать на слух информацию о Берлине. 	
<p>III</p>	<p>Das Leben in einer modernen Großstadt. Die Verkehrsmittel. Жизнь в современном большом городе. Транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о транспорте в городе; - описывают транспорт в немецком и своем городе; - разыгрывают мини-диалоги «Ориентировка в городе»; - воспринимают на слух аутентичный текст, извлекают необходимую информацию и изображают на рисунке предметы, о которых идёт речь; - высказываются по прочитанному материалу; - читают текст с полным пониманием прочитанного; - понимают на слух информацию о том, что делали дети в дороге; - составляют небольшие диалоги, делают краткие высказывания по теме; - читают текст с пониманием основного содержания, выбирают главное; - пишут о своем путешествии (желательно с оформлением иллюстраций); - спрягают модальные глаголы с man и знают их перевод на русский язык; - употребляют в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения; - выразительно читают диалоги по ролям; - вести расспрос о дороге в незнакомом городе; - знают и понимают основные значения изучаемых слов, сл/соч. и признаки грамматических явлений. 	<p>16</p>
<p>IV</p>	<p>Auf dem Lande gibt es</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивают и делают высказывания по теме с опорой 	<p>16</p>

	<p>auch viel Interessantes. В деревне есть также много интересного.</p>	<p>на картинки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают стихотворение с предварительно снятыми трудностями; - воспринимают на слух небольшие тексты о животных; - читают текст с пониманием основного содержания прочитанного; - делают сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы»; - читают текст с полным пониманием содержания прочитанного; - письменно семантизируют новые слова с опорой на родственные; - кратко высказываются на основе прочитанного; - высказываются по прочитанному тексту «Сельская молодежь»; - письменный распорядок дня Андреаса; - ведут беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста; - читают текст с полным пониманием содержания; - употребляют Futurum, придаточные предложения причины в устной речи; - воспринимают на слух монологическое высказывание «Aufdem Lande»; - ведут диалог-расспрос по теме урока, отвечают на вопросы; - письменно сравнивают («Жизнь в деревне: преимущества и недостатки»); - воспринимают на слух текст, выбирают главные факты; - беседуют по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне». 	
V	<p>Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодняшних дней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читают тексты с полным пониманием прочитанного; - дают развернутый ответ на вопрос «Как может человек спасти себя от экокатастрофы?»; - читают с пониманием основного содержания; - высказываются на базе прочитанного, выражают свое мнение, аргументируя его; - заполняют таблицу «Что в опасности и почему?»; - употребляют в речи новую лексику и грамматику; - определяют тип придаточных предложений; - рассказывают об участии в защите окружающей среды; - читают текст про себя и выделяют ключевые слова; - воспринимают на слух текст, выбирают главные факты. 	14
VI	<p>In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. В здоровом теле – здоровый дух.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться о роли спорта в жизни, выразить своё мнение; - читают текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию; - обмениваются информацией по прочитанному тексту; - выражают собственное мнение, обмениваются информацией; - выражают свое мнение по теме «Каким должен быть 	14

		<p>настоящий спортсмен?, аргументировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух беседу друзей об их отношении к спорту и адекватно выражают свое мнение к услышанному; - ведут беседу по темам «Спорт» и «Здоровье»; - расспрашивают своего собеседника о его отношении к спорту; - читают текст про себя и выделяют ключевые слова; - воспринимают на слух текст, выбирают главные факты. 	
	Всего: 6 тем + 1 курс повторения		102

8 класс

Учебник «Немецкий язык. Класс 8», И.Л.Бим, Л.В.СадомоваЛ.М.Санникова, основной содержательной темой является Германия и её достопримечательности

№	Название темы	Деятельность учащихся (УУД)	Кол-во часов
I.	Schön war es im Sommer! Прекрасно было летом!	<ul style="list-style-type: none"> - семантизируют лексику по контексту; - употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме; - составляют рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу; - высказываются о прошедших летних каникулах; - делают сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект); - работают с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием; - читают текст с полным пониманием; - работают с текстом, осуществляя поиск определенной информации; - воспринимают на слух небольшие рассказы-шутки и решают коммуникативные задачи на основе прослушанного текста; - употребляют глаголы в прошедшем времени; - употребляют предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводят его на русский язык; - употребляют придаточные предложения времени в устной и письменной речи; - читают полилог, вычлняя из него мини-диалоги, и инсценируют их, ведут беседу по аналогии; - понимают речь одноклассников во время беседы о каникулах; - работают с аутентичной страноведческой информацией: имеют представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев; - работают с аутентичной страноведческой информацией: имеют представление о творчестве Гейне; - работают над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, умеют отвечать на вопросы, высказывая своё мнение. 	25

<p>II.</p>	<p>Aber jetzt ist schon wieder Schule. Асейчасужешкола!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации; - читают аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки; - читают текст с полным пониманием, используя словарь, сноски; - составляют план пересказа текста; - рассказывают о школе мечты, новых предметах - защищают свой проект; - понимают изученную лексику в определенном контексте и употребляют её в различных ситуациях; - рассказывают о школьном обмене и новых друзьях; - пишут письмо своему немецкому другу; - составляют рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу; - воспринимают на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации); - употребляют глаголы в будущем времени в устной речи; - характеризовывают лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений; - воспринимают полилог на слух при различных формах его предъявления и делят его на микродиалоги, инсценируя их; - понимают сообщения одноклассников во время дискуссии; - высказывают свое мнение о школьных буднях; - работают с аутентичной страноведческой информацией: имеют представление о стране изучаемого языка, о системе образования; - понимают аутентичную страноведческую информацию: имеют представление о немецких сказках, легендах. 	<p>25</p>
<p>III</p>	<p>Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Мы готовимся к поездке по Германии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознают новую лексику и употребляют её в различных ситуациях; - работают с картой, описывая географическое положение Германии; - используют изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу»; - систематизируют лексику по теме «Еда»; - составляют рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу; - рассказывают о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии; делают сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат); - читают текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки; - воспринимают на слух текст и передавать основное содержание; - употребляют относительные местоимения во всех 	<p>24</p>

		<p>падежах при устных и письменных описаниях городов, людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога; - заполняют анкету/заявление при поездке за границу; - рассказывают стихотворение Г. Гейне «Лорелея». 	
IV.	<p>Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Путешествие по Германии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работают с географической картой, показывают и рассказывают об интересных местах, городах Германии; - составляют карту путешествия, схему или план города; - читают тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их; - читают текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали; - распознают новую лексику в контексте и употребляют её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях; - высказываются о городах на Рейне; делают сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат); - используют новую лексику для решения коммуникативных задач: умеют дать справку об отправлении и прибытии поезда, умеют обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города; - составляют рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу; - понимают на слух тексты-описания путешествия; - воспринимают на слух текст юмористического характера с последующим пересказом; - знают как в устной и письменной речи составить диалог по содержанию песни; - употребляют придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами; - распознают, употребляют в речи, переводят на русский язык пассив (страдательный залог); - рассказывают устно и письменно о значимых праздниках в Германии; - ориентируются в вывесках, надписях, понимают их; - рассказывают о значительных городах Германии; - понимают на слух тексты о выдающихся классиках Германии; - составляют план поездки; - работают с картой Германии; - знают нравы, обычаи, праздники Германии; - знают основные грамматические правила. 	28
Всего: 4 раздела			102

9 класс

Учебник «Немецкий язык. Класс 9», И.Л.Бим, Л.В.Садомова, основной содержательной темой является социальные аспекты жизни в России и Германии: проблемы молодёжи, выбор профессии, средства массовой информации.

	Наименование темы	Деятельность учащихся (УУД)	Кол-во часов
Курс повтор ения.	Wiederholungskurs. Ferien, ade! Каникулы закончились.	<ul style="list-style-type: none"> - читают подписи к рисункам; - составляют высказывания по теме урока; - читают текст с пониманием основного содержания, определяют вид/жанр текста; - рассказывают по опорам о своих каникулах; - понимают речь своих одноклассников по теме урока; - повторяют: Passiv, страдательный залог; - читают (воспринимают на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии; - работают с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием; - 	5
I.	Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги. Возможно ли это?	<ul style="list-style-type: none"> - сообщают о прочитанных летом книгах, о чтении на каникулах; - высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей; - выражают своё согласие/несогласие к прочитанным текстам; - читают отрывок и роман Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями; - понимают содержание прочитанного и умеют давать анализ; - воспринимают на слух произведения немецких писателей, читают, сравнивают с литературным переводом стихотворения ; - читают художественный текст с пониманием основного содержания, выражают своё отношение к прочитанному, определяют жанр отрывка, кратко рассказывают, о чём в нём говорится; - читают комиксы и трактуют их с помощью вопросов; - читают и понимают с опорой на рисунки и сноски; - работают с каталогом, его содержанием, разделами; - используют оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей; - рассказывают о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказывают и пишут своему другу о прочитанной книге, её персонажах; - распознают страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времени; - употребляют страдательный залог в устной речи {монолог, диалог) по теме урока, придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu Infinitiv в устной и письменной речи. 	22
II.	Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	<ul style="list-style-type: none"> - читают отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказывают о субкультурах молодёжи; 	21

	Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?	<ul style="list-style-type: none"> - понимают высказывания молодых людей и выражают собственное мнение по теме урока; - читают текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, делают анализ стремления подростков к подражанию; - узнают особенности менталитета молодых немцев; - рассказывают о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях; - воспроизводят сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; - выражают согласие / несогласие; - пишут о своих мечтах и желаниях; 	
III.	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie stehts mit der Berufswahl? Будущее начинается уже сегодня. Что стоит за выбором профессии?	<ul style="list-style-type: none"> - читают схему школьного образования; - читают информацию с опорой на комментарий и сноски и понимают её, отвечают на вопросы; - пишут заявление, автобиографию, заполняют анкету; - читают диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь; - ведут дискуссию по теме урока «Я хотел бы быть по профессии...»; - описывают свой выбор профессии (устно и письменно) ; - вычленяют глаголы и определяют их управление; - составляют план к проектной работе; - воспринимают текст на слух и понимают его детально; - выразят свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу; - рассказывают о своих планах на будущее по опорам, плану; - читают с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. 	30
IV.	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? Средства массовой информации – действительно ли четвертая власть?	<ul style="list-style-type: none"> - читают под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко формулируют, о чем идет речь; - воспроизводят информацию с опорой на ассоциограмму; - читают тексты с полным пониманием содержания; - ориентируются в немецкой газете; - обмениваются информацией о прочитанном в газете; - высказываются на основе прочитанного; - ведут дискуссию о значении телевидения в нашей жизни, позитивные и негативные стороны телевидения; - выражают свое мнение на основе прочитанного, ведут беседу о месте компьютера в жизни молодёжи; - употребляют союзы «когда», «если»; - понимают статьи об Интернете и формулируют основную мысль статьи; - рассказывают об одной из передач; - ведут диалог- расспрос о школьных СМИ; - пишут очерк, статью по интересующей теме; - отвечают на вопросы, читают объявления с опорой на сноски, рассказывают о своём друге по переписке, обосновывают свой выбор партнера по переписке; - выражают свое мнение о чтении книг, газет, 	24

	<p>журналов, сравнивают культуру чтения в Германии и России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают художественный текст с пониманием основного содержания, определяют его характер, выражают свое мнение о прочитанном; - читают тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания; - знакомятся с традиционной формой сдачи экзамена (по билетам), собеседовании, реферативных работах. 	
Всего: 4 раздела + 1 курс повторения		102

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа обеспечивается компонентами учебников и учебных пособий «Немецкий язык» авторов И.Л. Бим и др.

Книгопечатная продукция:

5 класс

учебник «DeutschKlasse 5» («Немецкий язык, 5 класс»), серия «Академический школьный учебник» И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, М., Просвещение, 2015

книга для учителя «Lehrerhandbuch», И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина, М., Просвещение, 2013

аудиокурс на диске

сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов. «Übungmacht den Meister» Бим И.Л., Каплина О.В., М., «Просвещение», 2005

примерная программа среднего образования по иностранному языку, М., Просвещение, 2011

«Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы» Бим И.Л., Садова Л.В., М., Просвещение, 2011

немецко-русский и русско-немецкий словарь

6 класс

учебник «DeutschKlasse 6» («Немецкий язык, 6 класс»), серия «Академический школьный учебник» И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Санникова, М., Просвещение, 2015

аудиокурс на диске

книга для учителя «Lehrerhandbuch», И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина, М., Просвещение, 2013

сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов «Übungmacht den Meister» Бим И.Л., Каплина О.В., М., «Просвещение», 2005

примерная программа среднего образования по иностранному языку, М., Просвещение, 2011

«Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы» Бим И.Л., Садова Л.В., М., Просвещение, 2012

немецко-русский и русско-немецкий словарь

7 класс

учебник «DeutschKlasse 7» («Немецкий язык, 7 класс»), серия «Академический школьный учебник» И. Л. Бим, Л. В. Садова, М., Просвещение, 2015

аудиокурс на диске

книга для учителя «Lehrerhandbuch», И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина, М., Просвещение, 2013

сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов «Übungmacht den Meister» Бим И.Л., Каплина О.В., М., «Просвещение», 2005

примерная программа среднего образования по иностранному языку, М., Просвещение, 2011

«Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы» Бим И.Л., Садова Л.В., М., Просвещение, 2012

немецко-русский и русско-немецкий словарь

8 класс

учебник «DeutschKlasse 8»(Немецкий язык», 8 класс), серия «Академический школьный учебник»И.Л.Бим, Л.В.СадоваЛ.М.Санникова. М., Просвещение, 2015

аудиокурс на диске

книга для учителя «Lehrerhandbuch», И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина, М., Просвещение, 2013

сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов«ÜbungmachtdenMeister»Бим И.Л., Каплина О.В., М., «Просвещение», 2005

примерная программа среднего образования по иностранному языку. М., просвещение, 2011

«Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы»Бим И.Л., Садова Л.В, М., Просвещение, 2012

немецко-русский и русско-немецкий словарь

9 класс

учебник «Deutsch Klasse 9» (Немецкий язык», 9 класс), серия «Академический школьный учебник»И.Л.Бим, Л.В.Садова, М., Просвещение, 2013

аудиокурс на диске

книга для учителя «Lehrerhandbuch», И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина, М., Просвещение, 2013

сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов «ÜbungmachtdenMeister»Бим И.Л., Каплина О.В., М., «Просвещение», 2005

примерная программа среднего образования по иностранному языку. М., просвещение, 2011

«Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы»Бим И.Л., Садова Л.В, М., Просвещение, 2012

немецко-русский и русско-немецкий словарь

Печатные пособия:

- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах образования по иностранному языку
- карты на немецком языке: географические и политические карты
- географическая карта России на немецком языке
- лексические плакаты на немецком языке
- символика родной страны
- символика немецкоязычных стран

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- магнитофон
- компьютер/ноутбук
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- стенд для размещения творческих работ учащихся
- стенд для размещения материалов для подготовки к ГИА и ЕГЭ

Мультимедийные средства обучения:

- аудио- и видеоносители, (аудиокурс к учебнику, фильмы)

Интернет-поддержка

<http://www.goethe.de/>

[http://www.audio-](http://www.audio-lingua.eu/?lang=en)

[lingua.eu/?lang=enhttp://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm](http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm)

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

http://www.afs.ru/rus_ru/home

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

Электронные библиотеки:

➤ <http://www.reeed.ru/lib/>

➤ <http://bookee.ru>

➤ <http://www.iqlib.ru>

Мультимедийный компьютер Принтер лазерный с запасным картриджем

Копировальный аппарат Учебно-практическое оборудование

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В блоках «Ученик получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала.

Планируемые результаты изучения немецкого языка в 5 классе:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Пятиклассник **научится:**

- спрашивать о планах на каникулы и сообщать о своих планах;
- беседовать по школьному расписанию;
- спрашивать/описывать дорогу;
- вести разговор в магазине.

Пятиклассник **получит возможность научиться:**

- спрашивать/сообщать о впечатлениях от летних каникул;
- рассказывать о каникулах;

Говорение. Монологическая речь.

Пятиклассник **научится:**

- сообщать о своих любимых занятиях в свободное время;
- описывать школу и ее помещения;
- описывать фото своего класса;
- кратко сообщать о своих одноклассниках;
- сообщать о своем городе и его истории;
- рассказывать о своих предпочтениях в еде;
- рассказывать о своем любимом времени года;
- сравнивать пасхальные обычаи России и Германии.

Пятиклассник **получит возможность научиться:**

- рассказывать истории из школьной жизни;
- описывать один день из жизни своей семьи;
- рассказывать смешные истории из жизни своей семьи.

Аудирование

Пятиклассник **научится:**

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем;

Пятиклассник **получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную, языковую догадку;
- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- воспринимать и понимать основную информацию видеofilmа.

Чтение

Пятиклассник **научится:**

- определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста;
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- разбивать текст на смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием.

Пятиклассник **получит возможность научиться:**

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

Письменная речь

Пятиклассник **научится:**

- писать открытку;

- писать короткие личные письма.

Пятиклассник **получит возможность научиться:**

- писать содержательное письмо.

Языковая компетентность

(Владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Пятиклассник **научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Орфография

Пятиклассник **научится:**

- правильно писать изученные слова;

Пятиклассник **получит возможность научиться:**

- писать короткие диктанты в рамках изученных тем.

Лексическая сторона речи

Пятиклассник **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

Грамматическая сторона речи

Пятиклассник **научится** распознавать и употреблять в речи:

- FuturI;

- Притяжательные местоимения;

- Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;

Пятиклассник **получит возможность научиться** распознавать и употреблять в речи:

- Придаточные предложения причины;

- Союзы *darum, deshalb, deswegen*;

- Придаточные дополнительные предложения.

Планируемые результаты изучения немецкого языка в 6 классе:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Шестиклассник **научится:**

- беседовать о читательских предпочтениях;

- вести разговор в книжном магазине;

- давать советы;

- вести разговор в кафе;

- давать/брать интервью;

-загадывать и отгадывать загадки;

- обсуждать проблемы переработки мусора по образцу;

- беседовать о планах на каникулы;

- спрашивать/отвечать на вопросы;

- покупать билеты.

Шестиклассник **получит возможность научиться:**

- проводить социологический опрос и сообщать о его результатах;

- давать советы по решению экологических проблем;

Говорение. Монологическая речь.

Шестиклассник **научится:**

- представлять свою любимую книгу;

- высказывать своё мнение;
- сообщать о своих переживаниях;
- рассказывать о любимых занятиях в свободное время;
- рассказывать о популярных видах спорта;
- сообщать о знаменитых русских и немецких спортсменах;
- коротко сообщать о географическом положении, площади, численности населения и административном делении немецкоязычных стран;
- говорить о федеральных землях Германии с помощью карты;
- определять экологические проблемы по иллюстрациям и характеризовать их;
- рассказывать о путешествии;
- описывать подготовку к путешествию;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- сообщать факты из истории книгопечатания;
- рассказывать школьные шутки;
- делать репортажи с соревнований;
- рассказывать о приключениях во время путешествия.

Аудирование

Шестиклассник научится:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную, языковую догадку;
- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- воспринимать и понимать основную информацию видеofilmа.

Чтение

Шестиклассник научится:

- определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста;
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- разбивать текст на смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

Письменная речь

Шестиклассник научится:

- писать короткие личные письма;
- заполнять анкету.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- писать книгу.

Языковая компетентность

(Владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Шестиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Орфография

Шестиклассник **научится**:

- правильно писать изученные слова;

Шестиклассник **получит возможность научиться**:

- писать короткие диктанты в рамках изученных тем.

Лексическая сторона речи

Шестиклассник **научится**:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

Грамматическая сторона речи

Шестиклассник **научится** распознавать и употреблять в речи:

- формы настоящего, прошедшего и будущего времени пассивного залога;
- инфинитивную конструкцию „umzu+Infinitiv“;
- придаточные предложения цели;
- придаточные предложения времени;
- количественные числительные.

Шестиклассник **получит возможность научиться** распознавать и употреблять в речи:

- числительные, обозначающие даты;
- двойные союзы: *entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder...noch*;
- пассивный залог состояния и его временные формы.

Планируемые результаты изучения немецкого языка в 7 классе:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Семиклассник **научится**:

- вести беседу о своих увлечениях;
- обсуждать возможности организации свободного времени;
- давать/брать интервью;
- давать советы;
- беседовать об отношениях в семье;
- беседовать о телевизионных предпочтениях;

Семиклассник **получит возможность научиться**:

- выражать сочувствие, сострадание;
- рассуждать о причинах конфликтов и искать компромиссы;
- дискутировать;

Говорение. Монологическая речь.

Семиклассник **научится**:

- рассказывать о себе и своих увлечениях;
- высказывать своё мнение и обосновывать его;
- высказывать желания и предположения;
- комментировать различные данные;
- рассказывать о школьной жизни;
- описывать сложившуюся ситуацию;
- комментировать результаты теста;
- сообщать о своих предпочтениях;
- рассказывать о европейских странах;

Семиклассник **получит возможность научиться**:

- комментировать статистические данные;
- характеризовать людей по их поведению;
- сообщать об изобретениях и изобретателях;

Аудирование

Семиклассник **научится**:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем.

Семиклассник **получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную, языковую догадку;
- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- воспринимать и понимать основную информацию видеофильма.

Чтение

Семиклассник **научится:**

- определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста;
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- разбивать текст на смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием.

Семиклассник **получит возможность научиться:**

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

Письменная речь

Семиклассник **научится:**

- писать личное письмо;
- описывать внешность и черты характера;

Семиклассник **получит возможность научиться:**

- описывать картину;
- дописывать историю.

Языковая компетентность

(Владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Семиклассник **научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Орфография

Семиклассник **научится:**

- правильно писать изученные слова;

Семиклассник **получит возможность научиться:**

- писать короткие диктанты в рамках изученных тем.

Лексическая сторона речи

Семиклассник **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

Грамматическая сторона речи

Семиклассник **научится** распознавать и употреблять в речи:

- инфинитивные конструкции с частицей zu/без частицыzu;
- слабое склонение прилагательных;
- предлог während;
- союзы sowohl...als auch, nicht nur...sondern auch;

- смешанное склонение прилагательных;
- предпрошедшее время;
- придаточные предложения времени;
- относительные местоимения;
- конструкция haben/sein+zu+Infinitiv;
- артикли и географические названия;
- склонение существительных, обозначающих национальность.

Семиклассник **получит возможность научиться** распознавать и употреблять в речи:

- условное наклонение;
- придаточные предложения условия;
- предпрошедшее время пассивного залога.

Планируемые результаты изучения немецкого языка в 8 классе:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Восьмиклассник **научится:**

- давать/брать интервью;
- обсуждать проблему с партнёром;
- расспрашивать/отвечать на вопросы;
- обсуждать в группе плюсы и минусы различных жилищных условий;
- заказывать еду;
- спрашивать/рассказывать о вкусовых предпочтениях;
- разговаривать о плюсах и минусах различных мест отдыха;
- разговаривать об отношениях учеников с учителями;
- вести разговор об отношениях между детьми и родителями;
- разговаривать о поездке с классом на выходные.

Восьмиклассник **получит возможность научиться:**

- проводить социологический опрос;
- поддерживать разговор о традициях и обычаях;
- дискутировать;

Говорение. Монологическая речь.

Восьмиклассник **научится:**

- давать советы;
- высказывать своё мнение;
- характеризовать других;
- рассказывать о своих ценностях;
- рассказывать о городском квартале;
- рассказывать о своих друзьях;
- высказывать предположения;
- сравнивать российские и немецкие реалии;
- рассказывать о своих интересах и хобби;
- рассказывать о людях с необычными хобби;
- рассказывать о русском празднике «Масленица»;
- рассказывать о немецких национальных праздниках;
- сообщать о влиянии витаминов на здоровье человека;
- использовать в речи лексику классного обихода;
- сравнивать различные уклады семейной жизни.

Восьмиклассник **получит возможность научиться:**

- использовать специальные речевые клише для корректного выражения своего мнения;
- занимать чёткую позицию по отношению к проблеме;
- комментировать предположения.

Аудирование

Восьмиклассник **научится:**

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним;

- вербально или невербально реагировать на услышанное.
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем.

Восьмиклассник **получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную, языковую догадку;
- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- воспринимать и понимать видеофильм.

Чтение

Восьмиклассник **научится:**

- определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста;
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- разбивать текст на смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием.

Восьмиклассник **получит возможность научиться:**

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

Письменная речь

Восьмиклассник **научится:**

- писать личные письма;
- описывать внешность и черты характера;
- описывать жилые кварталы города.

Восьмиклассник **получит возможность научиться:**

- писать сценарий;
- высказывать своё мнение в письменной форме.

Языковая компетентность

(Владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Восьмиклассник **научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Орфография

Восьмиклассник **научится:**

- правильно писать изученные слова;

Восьмиклассник **получит возможность научиться:**

- писать диктанты в рамках изученных тем.

Лексическая сторона речи

Восьмиклассник **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

Грамматическая сторона речи

Восьмиклассник **научится** распознавать и употреблять в речи:

- предлоги: unweit, gegen, statt;
- относительные местоимения (склонение);
- относительные предложения;
- управление глаголов;
- двойные союзы: bald... bald, entweder... oder, sowohl ... als auch, je... desto, weder... noch;

- прилагательные (сильное склонение, во множественном числе);
- инфинитивные конструкции.

Восьмиклассник **получит возможность научиться** распознавать и употреблять в речи:

- Инфинитив пассивного залога с модальными глаголами;
- Причастие I;
- Придаточные предложения цели.

Планируемые результаты изучения немецкого языка в 9 классе:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Девятиклассник **научится:**

- давать/брать интервью;
- обсуждать проблему с партнёром;
- расспрашивать/отвечать на вопросы;
- давать/получать советы, реагировать на них;
- обмениваться мнениями;
- поддерживать разговор о музыке;
- поддерживать разговор о различных исторических событиях;
- обсуждать основную идею текста.

Девятиклассник **получит возможность научиться:**

- поддерживать разговор о разных архитектурных стилях;
- дискутировать;
- реагировать на аргументы собеседника;
- разговаривать о различных стилях поведения.

Говорение. Монологическая речь.

Девятиклассник **научится:**

- описывать здание и рассказывать о нём;
- высказывать своё мнение и обосновывать его;
- высказывать предположения;
- сравнивать российские и немецкие реалии;
- характеризовать других;
- сравнивать стили в одежде;
- сообщать о своих профессиональных планах;
- сообщать о своих впечатлениях, своём опыте;
- сравнивать телевидение в России и в Германии;
- объяснять правила;
- выражать удовольствие/неудовольство;
- рассказывать о своих пристрастиях в области кино;
- сравнивать музыкальные вкусы немецких и русских подростков.

Девятиклассник **получит возможность научиться:**

- использовать специальные речевые клише для корректного выражения своего мнения;
- рассказывать анекдоты;
- готовить и представлять доклад.

Аудирование

Девятиклассник научится:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем;

Девятиклассник **получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную, языковую догадку;
- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- воспринимать и понимать видеофильм.

Чтение

Девятиклассник **научится:**

- определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста;
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- разбивать текст на смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием.

Девятиклассник **получит возможность научиться:**

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста;

Письменная речь

Девятиклассник **научится:**

- писать личные письма;
- описывать внешность и черты характера;
- писать заявление на учёбу/работу.

Девятиклассник **получит возможность научиться:**

- писать сценарий;
- высказывать своё мнение в письменной форме.

Языковая компетентность

(Владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Девятиклассник **научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Орфография

Девятиклассник **научится:**

- правильно писать изученные слова;

Девятиклассник **получит возможность научиться:**

- писать диктанты в рамках изученных тем.

Лексическая сторона речи

Девятиклассник **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

Грамматическая сторона речи

Девятиклассник **научится** распознавать и употреблять в речи:

- пассив состояния;
- условное наклонение (просьбы, требования);
- склонение прилагательных;
- повелительное наклонение;
- пассивный залог;
- словообразование (сложные существительные);
- союзы в придаточных предложениях.

Девятиклассник **получит возможность научиться** распознавать и употреблять в речи:

- условное наклонение (прошедшее время);
- условное наклонение (косвенная речь).

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся. 9 класс

Чтение

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение.

Монологическая речь.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания – 10-15 фраз. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее

сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменная речь.

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда

изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.8 класс

Чтение

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение.

Монологическая речь.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания – 10-15 фраз. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменная речь.

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

Критерии оценок. 7 класс

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Отметка Критерии оценивания

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание теста незначительно затруднено наличием грамматических и/ или лексических ошибок.

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема.

Критерии оценивания аудирования

Отметка Критерии оценивания

«5» Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи.

«4» Коммуникативная задача решена при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3» Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял только основной смысл иноязычной речи.

«2» Учащийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Критерии оценивания чтения

Отметка Критерии оценивания

«5» Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.

«4» Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста.

«3» Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял. Осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.

«2» Коммуникативная задача не решена, учащийся не понял прочитанного иноязычного текста

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы.

Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.6 класс

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически

отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме :

выполнено 50% работы – «3»

выполнено 75% - «4»

выполнено 95-100% - «5»