

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Нехочская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
протокол
№ от « 29 » августа 2019г.



Рабочая программа по
НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

предметная линия
учебников
И.Л. БИМ
2-4 классы
на 2019-2023 учебные годы

Учитель немецкого языка
Фасхиева Г.Р.

Аннотация
к рабочей программе по немецкому языку
2-4 классы

Рабочая программа предназначена для 2—4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, а также учебному сотрудничеству.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2—4 классы) 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебного часа.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку ориентирована на учащихся 2-4 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Основная образовательная программа начального образования.
3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2013г.
4. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нехочская основная школа» Хвастовичского района Калужской области.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, 2-х частях. М.: Просвещение.
2. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. Немецкий язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, 2-х частях. М.: Просвещение.
3. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, 2-х частях. М.: Просвещение.
4. Рабочая тетрадь для в 2 класса в 2 частях. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык. М.: Просвещение.
5. Рабочая тетрадь для в 3 класса в 2 частях. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык. М.: Просвещение.
6. Рабочая тетрадь для в 4 класса в 2 частях. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык. М.: Просвещение.

Программой отводится на изучение немецкого языка в начальной школе 204 часа, которые разделены по классам следующим образом:

- 2 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;
- 3 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;
- 4 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Планируемые результаты обучения в 2 классе

Личностные результаты:

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

3. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
2. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном уровне;
3. умение работать в группе и определять общую цель, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять совместный контроль в совместной деятельности.

Предметные результаты:

1. Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
2. говорение (элементарный диалог этикетного характера, монологическое высказывание с описаниями себя, семьи и других людей, персонажей);
3. аудирование (понимание на слух речь учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
4. чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу);
5. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, личное письмо ограниченного объёма)
6. социокультурная осведомленность (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Планируемые результаты обучения в 3 классе

Личностные результаты:

1. Освоение социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроль, самоанализ, самооценка)

Предметные результаты:

1. Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
2. говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, монологическое высказывание с описаниями себя и членов семьи, персонажей, животных, погоды и природы, фруктов и овощей, предметов);
3. аудирование (понимание на слух речь учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
4. чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
5. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);
6. социокультурная осведомленность (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Планируемые результаты обучения в 4 классе

Личностные результаты:

1. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений. Отношения к известным понятиям;
2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
3. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1. Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
2. говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, монологическое высказывание с описаниями себя и членов семьи, персонажей, животных, погоды и природы, фруктов и овощей, предметов, классной комнаты и своей квартиры/своего дома);
3. аудирование (понимание на слух речь учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

4. чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
5. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
6. социокультурная осведомленность (немецкоговорящие страны, немецкие города, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

II. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

2 класс

Предметное содержание речи.

- Знакомство. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.
- Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.
- Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Занятия в школе и дома.
- Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.
- Страноведческие знания. Страна изучаемого языка: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Языковые средства и навыки пользования ими.

- Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание более употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложения. Интонация перечисления.
- Лексическая сторона речи. Лексические единицы в пределах тематики 2 класса. Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише как элементы речевого этикета.
- Грамматическая сторона речи.
 - Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное и вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова: wer, was, wie, wessen, woher. Порядок слов в предложении.
 - Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens. Слабые и сильные глаголы. Глагол-связка sein. Модальные глаголы wollen, können. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).
 - Существительные в единственном и множественном числе.
 - Прилагательные в положительной степени.

- Местоимения : личные, притяжательные.
- Количественные числительные от 1 до 12.

3 класс

Предметное содержание речи.

- Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.
- Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество, Пасха, День матери. Карнавальные костюмы. Подарки.
- Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день, каникулы. Занятия в школе и дома.
- Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности.
- Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/комната: размер комнат/дома, предметы мебели и интерьера. Природа. Растения. Дикие и домашние животные. Времена года. Месяца. Дни недели. Любимое время года. Погода.
- Страноведческие знания. Страна изучаемого языка: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине).

Языковые средства и навыки пользования ими.

- Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание более употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложения. Интонация перечисления.
- Лексическая сторона речи. Лексические единицы в пределах тематики 3 класса. Устойчивые словосочетания, оценочная лексика, речевые клише как элементы речевого этикета. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: словосложение, конверсия.
- Грамматическая сторона речи.
 - Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова: *wer, was, wie, wessen, woher, warum, welche, wieviel, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Безличные предложения. Предложения с оборотом

Esgibt... Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *wollen, können, müssen, mögen*. Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).

- Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной степени.

- Местоимения: личные, притяжательные. Отрицательное местоимение *kein*.

- Наречие времени: *heute, oft, schnell*.

- Наиболее употребительные предлоги: *in, auf, an, vor*.

- Количественные числительные от 1 до 20, 10 до 100(десятки).

4 класс

Предметное содержание речи.

- Знакомство. С одноклассниками, учителем, на улице. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.
- Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество, Пасха, День матери. Карнавальные костюмы. Подарки. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
- Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день(в зоопарке, в цирке), каникулы. Занятия в школе и дома.
- Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Природа. Растения. Дикие и домашние животные. Времена года. Месяца. Дни недели. Любимое время года. Погода.
- Страноведческие знания. Страна изучаемого языка: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине).

Языковые средства и навыки пользования ими.

- Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание более употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах,

предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложения. Интонация перечисления.

- Лексическая сторона речи. Лексические единицы в пределах тематики 4 класса. Устойчивые словосочетания, оценочная лексика, речевые клише как элементы речевого этикета. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: словосложение, конверсия, суффиксация (-er, -in, -chen).
- Грамматическая сторона речи.
 - Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова: *wer, was, wem, wen, wie, wessen, woher, warum, welche, wieviel, wann, wo, wohin*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Безличные предложения. Предложения с оборотом *Esgibt...* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber*.
 - Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur*. Слабые и сильные глаголы. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *wollen, können, müssen, mögen*. Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).
 - Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.
 - Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
 - Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
 - Наречие времени: *heute, oft, schnell*. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
 - Наиболее употребительные предлоги: *in, auf, an, vor, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen*.
 - Количественные числительные от 1 до 100, порядковые числительные (до 30).

III. Тематическое планирование.

2 класс

№	Тема	Кол. часов	Кол-во контрольных работ
1.	Вводный курс.	32	1
2.	Новые персонажи нашего учебника	6	1
3.	Чьи это фотографии?	6	1
4.	Что любят делать Сабина и Свен охотно дома?	6	1
5.	Что мы только не делаем!	6	1
6.	Покажем на нашем празднике некоторые сценки	6	1
7.	Приглашаем на праздник	6	1
	Итоговая контрольная работа		1
	Итого	68	8

3 класс

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Курс повторения: Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.	8	1
2	Сабина охотно ходит в школу. А вы?	10	1
3	Осень. Какая сейчас погода?	9	1
4	Что приносит нам зима?	8	1
5	В школе у нас много дел.	11	1
6	Весна. Великолепные праздники, не так ли?	10	1
7	День рождения. Разве это не праздник?	12	1
	Итоговая контрольная работа		1
Итого		68	8

4 класс

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Мы уже много знаем и умеем. Повторение.	10	1
2	Как было летом?	12	1
3	А что нового в школе?	11	1
4	У меня дома. Что есть там?	11	1
5	Свободное время. Что мы делаем?	11	1
6	Скоро наступят каникулы.	13	1
	Итоговая контрольная работа.		1
Итого		68	7